

事業所名	放課後等デイサービス ほっとハウスぼうむ	支援プログラム	作成日	2025年	2月	27日									
法人(事業所)理念	<p>特定非営利活動法人ほっとハウスやすらぎ理念 「創る」、「繋ぐ」、「紡ぐ」 ・障がいのある方も、私たち職員も、家族も、それぞれが新しい自分を「創る」事をめざす ・これまでと今、これからを「繋ぐ」ことをめざす ・心と心を「紡ぐ」ことをめざす</p>														
支援方針	<p>○平日の活動○ ・子どもたちの下校時刻に合わせて送迎車を配車し安全な送迎を行うと共に、学校や家庭と情報の共有を図りながらよりよい関わりをめざす。 ・一人ひとりの健やかな成長を願い、個に応じた学習支援や多様な活動を工夫して個性伸長を図り、楽しく安全に過ごせるように支援する。 ・季節の行事を楽しみ、所内生活に変化と潤いを持たせる。</p> <p>○土曜日・長期休業中○ ・基本的な生活習慣の定着、生活リズムの定着をめざし、健康で自律した過ごし方ができるよう支援する。 ・子ども達の興味関心に沿って多様な体験や所外活動を行い、心に残る楽しい思い出づくりができるように支援する。</p>														
営業時間	平日	10時	00分	から	19時	0分	まで	土曜日 休校日 長期休暇	9時	30分	から	18時	30分	まで	
送迎実施の有無	あり	なし													
支 援 内 容															
健康・生活	<p>○ねらい○ ・健康状態の維持、改善 ・生活のリズムや生活習慣の形成 ・基本的な生活スキルの獲得</p> <p>○具体的な支援内容○ ・健康状態の把握 ⇒健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェック(連絡帳や体温測定による把握)と必要に対応を行う。その際、意思表示が困難である子どもの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。利用中に体調の変化がある場合には適切な対処(医療機関への受診、保護者への状況の報告等)を確実に実施する。 ・健康の増進 ⇒睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。長期休業中等は、昼食の時間やクッキング活動等を利用し、食育を実践する。なお、子どもの障害特性として、口腔内機能・感覚等に配慮することや、摂食時の姿勢の調整および補助具等に関する支援を行う。また、家庭での食事についても適時必要な評価を実施し支援の提案を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 ・リハビリテーションの実施 ⇒日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれの子どもに合った身体的、精神的、社会的訓練を行う。子どもの障害特性に応じて必要な個別のリハビリテーションを提供する。 ・基本的な生活スキルの獲得 ⇒身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。一対一での対応を基本とし視覚情報の提示(イラスト等)など子どもの障害特性に合わせた支援を実践する。 ・構造化等により生活環境を整える ⇒生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるような環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。</p>														
	運動・感覚	<p>○ねらい○ ・姿勢と運動、動作の向上 ・姿勢と運動、動作の補助的手段の活用 ・保有する感覚の総合的な活用</p> <p>○具体的な支援内容○ ・姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 ⇒一人一人の子どもを適切に評価し、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。なお、長期休業中等の利用の際には地域の環境資源として公園や体育館等を積極的に活用する。 ・姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 ⇒一人一人の子どもを適切に評価し、姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助的手段を活用してこれらができるよう支援する。なお、補助用具の申請などの手続きに関しては、相談員や地域福祉課と連携をする。 ・身体の移動能力の向上 ⇒子どもの障害特性に合わせて自力での身体移動や歩行、歩行器や車いすによる移動など日常生活に必要な移動能力の向上のために運動に関する支援プログラム(ボール遊び、鬼ごっこ等)を実施する。 ・保有する感覚の活用 ⇒子どもの発達段階及び特性に配慮した視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるような遊びを通して支援する。 ・感覚の補助及び代行手段の活用 ⇒保有する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器等の各種の補助機器を活用できるよう支援する。 ・感覚の特性(感覚の過敏や鈍麻)への対応 ⇒感覚や認知の特性(感覚の過敏や鈍麻)を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の提案及び支援を行う。</p>													
		本人支援	<p>○ねらい○ ・認知の発達と行動の習得 ・空間、時間、数等の概念形成の習得 ・対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</p> <p>○具体的な支援内容○ ・感覚や認知の活用 ⇒視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促すために制作活動(折り紙等)や身体遊びを学習プログラムとして取り入れる。 ・知覚から行動への認知過程の発達 ⇒環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。子どもの特性に合った環境調整ならびに関わりを意識して支援する。 ・認知や行動の手掛かりとなる概念の形成 ⇒物の機能や属性、形、色、音が変化の様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるように机上であれば認知教材(例：型はめ等)を活用し取り組む。 ・数量、大小、色等の習得 ⇒日常生活場面での活動(例：食事や衣服の着脱等)を通じて、子どもの発達段階に対応した数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための具体的な働きかけ(言葉かけ等)を日常生活の中で行う。 ・認知の偏りへの対応 ⇒一人一人の子どもを適切に評価し、認知の特性を把握し情報を適切に処理できるような環境調整や支援者の関わり方の指導や調整を行う。また、保護者に対しても認知の偏り等の個々の特性に関する情報を伝え、こだわりや偏食等に対する家庭での具体的な支援を提案する。 ・行動障害への予防及び対応 ⇒感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害に対して事前に環境調整など予防策を講じ、適切な行動の獲得に向けた適切な支援を行う。</p>												

言語 コミュニケーション	<p>○ねらい○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語の形成と活用 ・言語の受容及び表出 ・コミュニケーションの基礎的能力の向上 ・コミュニケーション手段の選択と活用 <p>○具体的な支援内容○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語の形成と活用 <ul style="list-style-type: none"> ⇒子どもの発達段階に応じて話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりする等、言語を受容し表出する支援を行う。 ・受容言語と表出言語の支援 <ul style="list-style-type: none"> ⇒子どもの発達段階に応じた話し言葉や各種の文字・記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりする等、言語を受容し表出する支援を行う。 ・人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 <ul style="list-style-type: none"> ⇒個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。 ・指差し、身振り、サイン等の活用 <ul style="list-style-type: none"> ⇒子どもの発達段階に対応するコミュニケーション手段(指差し、身振り、サイン等)を選定し、環境の理解と意思の伝達ができる機会を積み重ねていくように環境及び関わり方の調整を実施する。 ・読み書き能力の向上のための支援 <ul style="list-style-type: none"> ⇒障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。 ・コミュニケーション機器の活用 <ul style="list-style-type: none"> ⇒各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援する。 ・音声、文字等のコミュニケーション手段の活用 <ul style="list-style-type: none"> ⇒音声、文字、触覚、平易な表現等による多様なコミュニケーション手段を活用し、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。 		
人間関係 社会性	<p>・○ねらい○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者との関わり(人間関係)の形成 ・自己の理解と行動の調整 ・仲間づくりと集団への参加 <p>○具体的な支援内容○</p> <p>アタッチメント(愛着行動)の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・模倣行動の支援 <ul style="list-style-type: none"> ⇒遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを促していく環境調整並びに関わりを実践する。 ・感覚運動遊びから象徴遊びへの支援 <ul style="list-style-type: none"> ⇒子どもの発達段階に応じた感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びの環境を整え、その上で、次の発達段階として見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びへ促すための関わり方を提案し支援者が実践していく中で、徐々に社会性の発達を支援する。 ・一人遊びから協同遊びへの支援 <ul style="list-style-type: none"> ⇒発達段階に応じた支援者の関わり方を提案し、周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊び、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したりルールを守って遊ぶ協同遊びといったスモールステップでの遊びの育ちを促し社会性の発達を支援する。 ・自己の理解とコントロールのための支援 <ul style="list-style-type: none"> ⇒子どもの発達段階に応じた支援者の関わり方を提案し、大人を介して自分のできること、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるようになるための支援を実践する。 ・集団への参加への支援 <ul style="list-style-type: none"> ⇒子どもの発達段階や特性に応じた環境整備に努め、子ども自らが自発的に集団に参加し手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるよう支援していく。 		
家族支援	<p>○ねらい○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族からの相談に対する適切な助言やアタッチメント形成(愛着行動)等の支援 ・家庭の子育て環境の整備 ・関係者、関係機関との連携による支援 <p>○具体的な支援内容○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもに関する情報の提供と定期的な支援調整 ・子育て上の課題の聞きとりと必要な助言 ・子どもの発達上の課題についての気づきの促しとその後の支援 ・子どもを支援する輪を広げるための橋渡し ・相談支援専門員との定期的な支援会議や支援計画の調整 ・関係者、関係機関の連携による支援体制の構築 ・家族支援プログラム(個別の面談等)の実施 <p>○支援に当たっての配慮事項○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族が安心して子育てを行うことができるよう、さまざまな家族の負担を軽減していくための物理的及び心理的支援等を行う。 ・大きなストレスや負担にさらされている母親が中心となる場合が多いが、父親や兄弟姉妹、さらには祖父母など、家族全体を支援する。 ・家族が子どもの障害の特性等を理解していくためのプロセス及び態様に配慮する。 ・特に、子どもの障害の特性等の理解の前段階として、「気づき」の支援も重要な家族支援の内容であり、個別性に配慮して慎重に行う。 ・家族支援において明らかとなってくる虐待(ネグレクトを含む)の疑いや心理カウンセリングの必要性など、専門的な支援が必要な場合は、適切な対応を行う。 ・家族支援を実施する際には、必要に応じて、障害児相談支援事業所、他児童発達支援事業所、他放課後等デイサービス、短期入所(ショートステイ)等を実施する障害福祉サービス事業所、発達障害者支援センター、児童相談所、専門医療機関、保健所等と緊密な連携を行って実施する。 	移行支援	<p>○ねらい○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・配慮された移行支援 ・移行先との連携(支援内容等の共有や支援方法の伝達) ・移行先への支援(支援体制の構築) ・同年代の子どもの仲間作り <p>○具体的な支援内容○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な移行を想定した専門職による子どもの発達の評価 ・合理的配慮を含めた移行に当たっての移行先の環境の評価 ・具体的な移行先との調整・家族への情報提供や移行先での環境調整 ・移行先との援助方針や支援内容等の共有、支援方法の伝達 ・子どもの情報、保護者の意向等についての移行先への伝達 ・併行利用の場合は、利用日数や時間等の調整 ・移行先の受け入れ体制づくりへの協力 ・相談支援等による移行先への支援 <p>○支援に当たっての配慮事項○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害のある子どもの発達の状態及び発達の過程・特性等を理解し、一人一人の子どもの障害種別、障害の特性及び発達の状況に応じた支援を行い、障害種別に応じて、設備・備品への配慮のほか、子どもや保護者との意思の疎通、情報伝達のための配慮を行う。
地域支援・地域連携	<p>○ねらい○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域における連携の核としての役割 ・地域の子育て環境の構築 ・地域の支援体制の構築 <p>○具体的な支援内容○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・医療機関、保健所、児童相談所等の専門機関との連携 ・教育機関の関係者等との連携 ・地域支援の体制の構築のための会議への出席 ・個別のケース検討のための会議への出席 ・自立支援協議会等への参加 <p>○支援に当たっての配慮事項○</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支援を利用する子どもが地域で適切な支援を受けられるよう関係機関等と連携することのみならず、地域全体の子育て支援力を高めるためのネットワークを普段から構築する。 ・支援を利用する個々の子どもに対する個別の支援会議から生じた課題等を地域の自立支援協議会等において検討するなど、地域全体の課題として取り組んでいくように働きかける。 ・地域の支援体制を構築していくために重層的な支援体制が構築できるように協力する。 	職員の質の向上	<ul style="list-style-type: none"> ・法人や事業所等で研修会を実施し、従業員の資質の向上を図っている。 ・外部研修に積極的に参加をし、学んだ内容の周知を行い、情報の共有をを行っている。 ・職員会議を実施し、法人内の事業所との情報共有を行っている。 ・利用児童が帰宅した後、ミーティングを開催し1日の振り返りや、注意点などの確認を行っている。
主な行事等	遊覧練(警察署・消防署見学) 所外活動(自然探索・博物館見学等) 体験活動(買い物体験・クッキング体験) その他(七夕・節分・ハロウィン・お別れ会等)		